MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Comunidad

Quinua 2013 Año Internacional un futuro sembrado hace miles de años

Bolivia, junio 2013 Año 3 - No. 5 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Tarija abre los brazos a los mejores estudiantes del país:

Olimpiada Científica Estudiantil reúne a 757 jóvenes en Tarija

Son los mejores alumnos en Matemática, Química, Física, Astronomía y Astrofísica, Informática y Biología. Durante esta gestión se inscribieron más de 200 mil estudiantes a nivel nacional.

Páginas 8 y 9

Incluye la separata documentos curriculares

Las áridas tierras del chaco se llenan de esperanzas

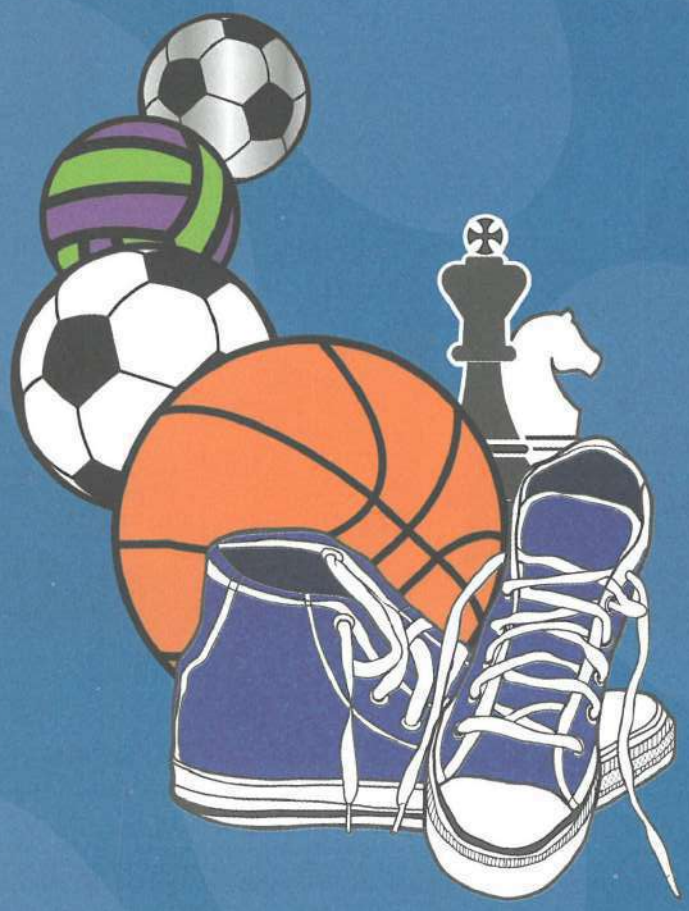
Página 10

Luis quiere la medalla de oro en Astrofísica

Página 9

Segundos Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales

Santa Cruz - Montero
Septiembre de 2013



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

la revolución educativa AVANZA

Comunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Juan José Quiroz Fernández
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Benecio Quispe
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Pedro Crespo Alvizuri
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Leyla Medinaceli Monrroy
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Tania Lily Quispe Zeballos
EDITORA GENERAL

Carla Quisbert Fernández
Álvaro Cuéllar Vargas
Isabel Terrazas Ross
PERIODISTAS

Pablo Barrera
Orietta Gutiérrez
EDITORES GRÁFICOS

Fotografías
UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación
UNIDAD DE COMUNICACIÓN
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia

Niños de la unidad educativa Nueva Galilea, Villa Tunari.

SUMARIO

5 • Ministro y alcalde de Montero preparan II Juegos Estudiantiles de Nivel Primario

6 • Unidad Educativa San Ignacio de la zona sur celebra sus Bodas de Oro

7 • Ministros de Educación del MERCOSUR apoyan diálogo con jóvenes

8 y 9 • Tarija abre los brazos a 757 estudiantes científicos del país

10 • Las áridas tierras del chaco se llenan de esperanzas

11 • Ministerio de Educación rumbo a la Agenda Patriótica 2025

12 • Cantautor Alfonso Zabala reconocido por Certificación de Competencias

13 • Bs.14 millones para Escuelas Superiores de Formación de Maestros

14 • Ministerio de Educación instaura Premio Plurinacional de Educación desde 2014

Premio Plurinacional de Educación, el reconocimiento al aporte educativo

Un acto emotivo fue el marco del nacimiento del Premio Plurinacional de Educación suscrito por el Presidente del Estado Evo Morales en Palacio de Gobierno el 6 de junio pasado.

Maestros intelectuales, maestros del Presidente Morales cuando estudiaba en su natal Orinoca, fueron reconocidos por su amplia trayectoria educativa en bien de la sociedad, de los niños y jóvenes que son el recurso humano más valioso que posee cualquier Estado del mundo.

El objetivo es el reconocimiento a personas, instituciones y organizaciones que hubieron contribuido a la Educación en el Estado Plurinacional de Bolivia y en el país existen diversas personalidades e instituciones que sí merecen una distinción por su aporte a la educación.

Es por ello que desde el año 2014 se instaurará este evento del cual no están excluidos las organizaciones sociales, las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos así como investigadores que desde hacen décadas vienen construyendo el cambio en la educación.

Existen líderes que desde el anonimato alfabetizan a sus comunidades, es más, en época de dictadura se dieron modos para no ser perseguidos por los contenidos "subversivos" de su metodología.

Hay quienes cuentan que en la década de los años 70, hubo una fuerte corriente para alfabetizar en castellano con la firme intención de prohibir y con el tiempo olvidar nuestras lenguas madres.

Es por ello que el Premio Plurinacional de Educación destacará la labor de esas personalidades e instituciones y aún municipios cuya prioridad es la educación de los niños y jóvenes con miras a un nuevo tiempo del vivir bien.

Presidente del Estado Plurinacional, Evo Morales.

Ministro y alcalde de Montero preparan II Juegos Estudiantiles de Nivel Primario

La fase final de los II Juegos de Primaria se realizará en el mes de septiembre. El municipio de Montero en Santa Cruz alista sus mejores galas para recibir a las niñas y niños de todo el país.

Tania Lily Quispe Zeballos
Carla Quisbert Fernández

El ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez y el alcalde de Montero, Mario Baptista Conde, avanzan en la preparación de los 2dos Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales Nivel-Primario, y para ello, llevaron adelante una reunión de coordinación entre ambas entidades.

Se analizaron los temas de hospedaje, alimentación, salud, arbitraje, canchas deportivas, seguridad, mosaicos, limpieza, entre otros aspectos, con objetivo de garantizar las condiciones requeridas para el traslado de las y los estudiantes que participarán de esta cita deportiva.

El Ministro Aguilar, tras concluir el encuentro, agradeció al burgomaestre por la predisposición mostrada para el éxito de este evento y destacó el apoyo que ofreció, principalmente en el mejoramiento de las infraestructuras educativas y deportivas para las competencias.

El Gobierno se hace cargo de los gastos de organización de la fase final de los Juegos de Primaria, mediante el Ministerio de Educación y el Viceministerio de Deportes, evento a desarrollarse en septiembre próximo.

En cada departamento se viene desarrollando las fases de competición para, posteriormente, determinar a sus campeones, quienes competirán por el primer puesto, segundo y tercer lugar.

Premios

Los premios (medallas y certificados) para los primeros tres lugares y en las tres fases de este evento deportivo serán otorgados por el Gobierno nacional.

El máximo evento deportivo para las niñas y los niños

Los II Juegos Deportivos Plurinacionales "Presidente Evo" en educación Primaria Comunitaria Vocacional de unidades educativas fiscales, de convenio y privadas tiene un carácter incluyente y participativo que se desarrollan en las 70 circunscripciones del país.

Es el evento deportivo más grande para las niñas y niños en edad escolar cuyo objetivo es democratizar el acceso a la práctica deportiva, como forma de inclusión social y mejora de la salud integral de los niños y niñas de Bolivia.

Unidad Educativa San Ignacio celebra sus Bodas de Oro

Tania Lily Quispe Zeballos

La unidad educativa San Ignacio de la zona sur celebró sus Bodas de Oro, razón por la cual el Ministerio de Educación, entregó una Plaqueta de Honor acompañada de una Resolución Ministerial en la que destaca los valores, identidad y principios de esa casa de estudios.

"Mil felicidades por los cincuenta años de trabajo del San Ignacio, por transmitir valores y prácticas que enorgullecen a los bolivianos", afirmó el ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, quien asistió a la hora cívica en conmemoración al Día de las Madres.

Doble agasajo que fue la antesala para homenajear a la unidad educativa y a las madres; esta unidad educativa congregó a más de 2.000 estudiantes de los turnos de mañana y tarde.

Los niños de 1ro a 6to de Primaria Comunitaria Vocacional hicieron gala de sus destrezas artísticas y poéticas; deleitaron a las madres con sentidas canciones y danzas y deslumbraron a la concurrencia con el Himno del Estado Plurinacional de Bolivia, en idioma aymara y español.

"Por ser parte del Sistema Educativo Plurinacional y uno de los mayores orgullos para las generaciones que pasaron por estas aulas" subrayó Aguilar.

A su turno, el director, padre Ramón Alaix, dijo que la unidad educativa ignaciana está comprometida con Dios y que forja y hombres y mujeres libres con talento y capacidades creativas en el marco de la justicia, equidad, intercultural, compasión y excelencia conjugando el ser, el hacer, el convivir y el vivir la fe.

El padre Ramón Alaix recibe la condecoración de sus Bodas de Oro.

"Hoy nuestro objetivo educacional debe ser primero formar hombres y mujeres que vivan no para sí mismos sino para Dios, hombres y mujeres que no pueden siquiera pensar un amor de Dios", subrayó el reverendo.

"50 años amando y sirviendo contigo Ignacio" es el lema del colegio jesuita.

Estudiantes de Eterazama cuentan con una moderna infraestructura educativa

Carla Quisbert Fernández

El presidente Evo Morales entregó una moderna infraestructura educativa en la localidad de Eterazama, con una inversión de 10 millones de bolivianos, con recursos del programa Bolivia Cambia-Evo Cumple. La obra albergará a cerca de 1.200 estudiantes de primaria y secundaria.

"Estamos entregando esta pequeña obra más, como alguien decía tenemos y nos sobran obras y a mí me falta tiempo para entregar obras en Bolivia', dijo en una masiva concentración en esa región, donde también comprometió la construcción de un centro tecnológico en esa región.

La nueva infraestructura cuenta con 32 aulas, 1 sala múltiple, 1 tinglados poli funcional, 5 baterías de baños y fue construida una concepción pedagógica relacionada a la nueva Ley Educativa.

Asimismo, Morales comprometió la construcción de un centro tecnológico modelo en esa región, para profesionalizar a los jóvenes en distintas carreras.

"Los centros tecnológicos, nuestro padre (cura) sólo ha empezado, por eso me ofrezco acá haremos un gran centro tecnológico para toda la región", dijo.

En ese sentido, el Mandatario pidió a las autoridades de esa región elaborar un proyecto para esa obra para profesionalizar a los jóvenes en distintas carreras.

Niñas y niños de Etarazama en el trópico de Cochabamaba.

Ministros de Educación del MERCOSUR apoyan diálogo con jóvenes

Carla Quisbert Fernández

Los Ministros de Educación del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) recibieron a jóvenes de secundaria representantes del Parlamento Juvenil MERCOSUR de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, y Uruguay, y determinaron en apoyar el diálogo entre Ministros y jóvenes de secundaria, para las actividades y mejora de la educación en la región.

La decisión fue asumida, en Montevideo, Uruguay el 14 de junio de 2013, durante su XLIV Reunión, en la que participó el Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez.

En la oportunidad, el Ministro Aguilar, anunció la organización en Bolivia de un evento del Parlamento Juvenil MERCOSUR a realizarse en agosto del presente año, y para 2014 recibir a jóvenes de secundaria para la XI versión de Rutas de Caminos del MERCOSUR.

Los jóvenes parlamentarios bolivianos Marco Gutiérrez (Tarija) y Marcela Kruger (Pando), junto a los otros 18 parlamentarios PJM MERCOSUR y sus coordinadores, mantuvieron reuniones con senadores, diputados y autoridades educativas uruguayas, expresando su propuestas e inquietudes para mejorar la "Educación Secundaria Que Queremos", en torno a la educación de calidad, jóvenes y trabajo, inclusión educativa, democracia y derechos humanos, equidad de género, e integración latinoamericana.

La actividad se enmarca en el Plan Quinquenal del Sector Educativo del MERCOSUR (SEM) y en la difusión de la Declaración de Brasilia firmada en diciembre de 2012 presentada durante la Cumbre Social del MERCOSUR y mencionada en la Cumbre de Presidentes del MERCOSUR.

Jóvenes parlamentarios del MERCOSUR.

Ministerio de Educación coordina tareas con las organizaciones indígenas originarias de todo el país

Educación y CIDOB evalúan los acuerdos educativos

Carla Quisbert Fernández

El pasado viernes 7 de junio, en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, sostuvo reuniones con los secretarios y responsables de las instancias regionales del área educativa de la Central Indígena del Oriente Boliviano (CIDOB) con la finalidad de evaluar los avances alcanzados en los pueblos de tierras bajas en aspectos educativos.

"Se tocaron temas específicos, por ejemplo el Programa de Profesionalización de Maestros Interinos, aspectos relacionados con el Instituto Plurinacional de Lengua y Cultura de cada pueblo, currículos regionalizados y algunos otros pedidos que tenían las regionales", sostuvo Aguilar Gómez.

A la conclusión de la reunión se firmó un acta que permitirá hacer una evaluación de los compromisos alcanzados. "De nuestra parte existe toda la predisposición para que se den cumplimiento a todos los compromisos alcanzados, lo que ha permitido fortalecer la educación en las tierras bajas del territorio boliviano", afirmó la principal autoridad educativa del país.

En ese escenario, hasta ahora las naciones Aymara, Guaraní, Ayoreo, Moxeño, Quechua, Chiquitano y Guarayo han presentado sus respectivos currículos regionalizados que incorporan saberes, conocimientos, valores y cosmovisiones de sus pueblos, compendios que con el respaldo de una Resolución Ministerial adquieren el rango de documentos oficiales.

El segundo paso ha sido armonizar esos currículos regionalizados mediante la presentación de esos documentos a las direcciones de educación primaria y secundaria con el propósito de tomar conocimiento de sus esquemas y enfoques, para su posterior aplicación.

Los currículos regionalizados de los pueblos afroboliviano, yuracaré, wenhayek y uru se encuentran próximos para su presentación formal, en tanto que el pueblo tacana presentó su propuesta de currículo regionalizado sólo para el Nivel Primario.

En resumen, siete currículos regionalizados ya cuentan con Resolución Ministerial, en su fase próxima de aplicación; otros currículos regionalizados están listos para su presentación, en tanto que otros todavía se encuentran en su fase de construcción.

En la 3ra. versión de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliv

Tarija abre los b 757 estudiantes c

- Bolivia muestra al mundo sus mejores recursos humanos:
- Muchos sueñan con ser astrónomos, matemático

Tarija, la capital de la sonrisa recibirá a 757 estudiantes del país en la III versión de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional, a realizarse los días 15-16 y 17 de agosto.

Ya todo está listo. La inauguración será en el Coliseo de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho; las delegaciones se aprestan a viajar para la nueva versión de la fiesta científica organizada por el Ministerio de Educación.

"Se contará con transporte interno para trasladar a los estudiantes desde los diferentes lugares de hospedaje a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho y a las diferentes actividades recreativas, para ello se utilizará el servicio de buses medianos de los sindicatos de transporte de la ciudad de Tarija", dijo Roberto Sánchez, Director General de Ciencia y Tecnología.

De los 757 participantes de la Olimpiada, 388 son varones constituyéndose el 51% de la cantidad total, en tanto que 369 mujeres asisten a este certamen; ese monto constituye el 49% de la participación femenina.

Estudiantes por área y género, habilitados - 4ta etapa.

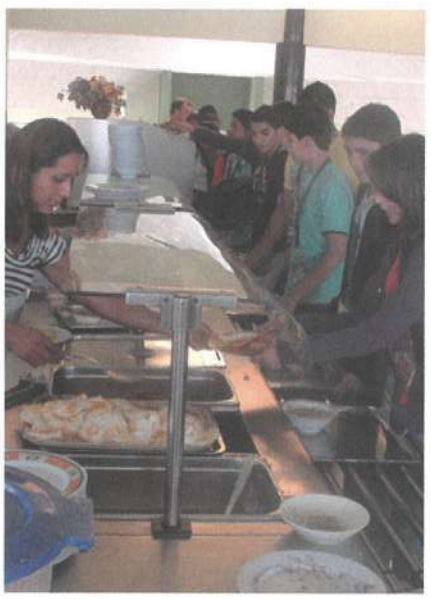
ÁREA	VARONES	% VARONES	MUJERES	% MUJERES	TOTAL
MATEMÁTICA	84	62	51	38	135
QUÍMICA	57	42	78	78	135
FÍSICA	75	56	60	60	135
BIOLOGÍA	57	42	78	58	135
ASTRONOMÍA	63	47	72	53	135
INFORMÁTICA	52	63	30	37	82
TOTAL	388	51	369	49	757

FUENTE: VCyT, en base a la información reportada por las Direcciones Departamentales de Educación

Relación de estudiantes inscritos a la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional de 2011, 2012 y 2013 por departamento.

DEPARTAMENTO	N° INSCRITOS 2011	N° INSCRITOS 2012	N° INSCRITOS 2013	INCREMENTO PORCENTUAL 2012 - 2013
BENI	1.744	5.487	12698	131%
CHUQUISACA	2.333	6.888	14912	116%
COCHABAMBA	4.611	21.008	39994	90%
LA PAZ	22.290	37.022	68547	85%
ORURO	3.182	7.215	13655	89%
PANDO	1.000	1.494	3075	106%
POTOSI	3.219	10.001	21415	114%
SANTA CRUZ	13.292	17.973	35654	98%
TARIJA	3.182	6.357	15227	140%
TOTAL	54.853	113.445	225.177	98%

FUENTE: VCyT, en base a la información registrada en las Direcciones Departamentales de Educación (2011) y en el sistema de inscripciones vía internet (2012-2013)



PLANI

Hospedaje

El Hospedaje de los estudiantes de la 3ra. Olimpiada Científica Estudiantil tendrá como base 3 lugares, el primero será en instalaciones del Campo Ferial de San Jacinto, donde se alojarán exclusivamente a varones.

Mientras que en el Internado de Sella Cercado y el Albergue Municipal alojará a todas las estudiantes de la Olimpiada.

ana:

razos y recibe a ientíficos del país

os estudiantes de secundaria que aman las ciencias exactas.
o biólogos; el Gobierno les ofrece todo su respaldo.

Tania Lily Quispe Zeballos

esta experiencia de amistad, integración e inteligencia!!!!

FICACIÓN LOGÍSTICA

Alimentación y refrigerios

El servicio de alimentación contratado es la Empresa Gastronómica "Mezón de Jhon" contempla el desayuno, almuerzo y cena para todos los participantes de la olimpiada, es decir, estudiantes, tutores y miembros de los comités académicos departamentales. Asimismo, se proporcionara refrigerios de tarde y mañana en los lugares donde se encuentren los estudiantes.

Pasajes

Se movilizara hacia la ciudad de Tarija a los participantes de los 9 departamentos (estudiantes, tutores, comités académicos y representantes de las Direcciones Departamentales de Educación), partiendo los días 12 y 13de Agosto y retornando el 18 y 19 de agosto. Los estudiantes y tutores cuentan con seguro contra accidentes durante el transporte (ida y vuelta) y los días de estadía en la Olimpiada.

Luis quiere la medalla de oro en Astrofísica

Isabel Terrazas Ross

En contramos al niño Luis en uno de los pasillos del colegio "Instituto Americano" de La Paz donde se realizó el examen de la III etapa de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional.

Mientras sus compañeros seguían dando el examen de astrofísica, él despreocupado y muy contento entregó su prueba mucho antes que los demás habiendo respondido todas las preguntas sin ninguna dificultad, y no es casualidad porque Luis conoce tanto sobre astrofísica que no realiza mucho esfuerzo para comprender esta materia que es su pasión.

Estudia en la Unidad Educativa "Marien Garten" Luis Alejandro Rojas Alanoca de sexto de primaria con apenas 11 años tiene claro qué quiere ser cuándo sea grande y para ello estudia mucho y se prepara día a día.

"Yo quiero ser astrónomo, me gustan las estrellas las constelaciones, la luna, todo el sistema y su función, saber cómo todo está exactamente coordinado en este maravilloso universo".

"Me gusta mucho la astrofísica, en mi examen me fue bien, he respondido todas las preguntas, me siento feliz de haber llegado a esta tercera etapa, ahora quiero ir a Tarija quiero llegar a la final para competir con los mejores y poder lograr obtener la medalla de oro en astrofísica", sostuvo.

Luis es un estudiante destacado, así lo afirma su profesor Humberto Cruz Osco, quien orgulloso destaca las notas obtenidas por el pequeño, el futuro astrónomo paceño.

"Es un niño hiperactivo, empático coopera con sus compañeritos. Lo más sobresaliente de él es que le gusta leer, siempre está investigando, sus notas son sorprendentes, muy altas. Su libreta está lleno de setentas, la máxima nota, es un niño notable y habla de estrellas y planetas y estoy seguro que él va llegar muy lejos", precisó el docente.

Unibol "Apiaguaiki Tüpa", la identidad del pueblo guaraní

Las áridas tierras del chaco se llenan de esperanzas

Una moderna infraestructura universitaria fue estrenada. 570 estudiantes indígenas de las tierras bajas se benefician con la obra.

Tania Lily Quispe Zeballos

Las tierras del Chaco chuquisaqueño se siembran de esperanza con la inauguración de una moderna infraestructura en el municipio Macharetí, provincia Luis Calvo del departamento de Chuquisaca.

La Universidad Indígena Guaraní, Apiaguaiki Tüpa en cuya obra el Gobierno de Evo Morales invirtió Bs. 8.658.148 dotando de infraestructura moderna, acoge a 570 estudiantes que hablan el idioma guaraní, bésiro, entre otros.

Se trata de 3 bloques de aulas, 1 bloque de laboratorios, 1 bloque de biblioteca, 7 bloques de internado, 1 bloque de administración, 2 bloques de baños, 2 baterías abiertas de lavanderías, 1 bloque de comedor, sistema sanitario por tubería, sistema de agua potable y sistema eléctrico.

Distante a 64 kilómetros de Camiri; Ivo, población del municipio Machareti, ostenta orgullosa la moderna infraestructura a la que asisten a formarse estudiantes indígenas de Bermejo, Villamontes, Guarayos y muchas otras poblaciones en las carreras de Ingeniería Forestal y Veterinaria Ingeniería en Petróleo y Gas Natural e Ingeniería en Ecopiscicultura.

EL DESAFÍO: DAR CLASES EN GUARANÍ

El Presidente Evo Morales, junto al Ministro de Educación, Roberto Aguilar, cortó la cinta y recomendó a los docentes y estudiantes impartir clases en idioma Guaraní.

"Uno de los objetivos de creación de nuestras universidades indígenas es que tengamos universidades que enseñen en nuestros propios idiomas (quechua, Guaraní y Aymara). Desde el momento en que ingresan a las universidades indígenas, los estudiantes y docentes deben entrar hablando el idioma", subrayó el Dignatario de Estado con la finalidad de fortalecer y recuperar las identidades culturales y lingüísticas.

Conminó a estudiantes y docentes realizar investigaciones científicas de los sistema de riego que fueron heredadas de los antepasados, de cuando éstos construían kilómetros de dichos sistemas.

"Nuestras universidades tienen que tener un nuevo modelo", subrayó Morales ante una asistencia que mostró la diversidad cultural de las regiones del Chaco; estudiantes munidos con sus vestimentas típicas salieron al encuentro de Morales.

Los estudiantes que asistieron al acto llenos de esperanza. Así, Julio César Sánchez Borora (19), de la comunidad Ivamirapinta, en la zona Gran Kaipependi Karovaicho, que estudia Ingeniería Petrolera, expresó su satisfacción con la nueva obra educativa.

La universidad indígena Guaraní funciona desde el segundo semestre del año 2009 y ya egresaron 70 estudiantes en el nivel superior y el próximo año se graduará el primer grupo de profesionales, que luego tendrán la opción de especializarse en la misma universidad, según explicó la rectora de la institución, Marcia Mandepora.

El presidente Evo junto a las autoridades de la región, de fondo los bloques de la U. Guaraní.

Fundamentos Filosóficos y Políticos

Las Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales y Productivas tienen los siguientes fundamentos filosóficos y políticos:

Los Fundamentos Filosófico - Políticos de las UNIBOL, son:

- Descolonización, intraculturalidad e interculturalidad.
- Educación productiva, comunitaria y familiar.
- Democracia Comunitaria.
- Modelo Productivo Comunitario.
- Integración Universidad, Sociedad y Estado.

Las Bases Educativas de las UNIBOL, son:

- Fortalecimiento de la cultura a través del idioma nativo.
- Vinculación con el mundo.
- Conocimiento pertinente.
- Fomento a la productividad.
- Respeto a la diversidad.
- Enseñanza de la condición humana.
- Transferencia del conocimiento.
- Educación libre y liberadora.
- Transparencia.
- Excelencia académica.
- Mejoramiento continuo.

TESTIMONIOS

Iver Pachurí
Estudiante

"Soy de Guarayos, de la comunidad Yotaú. Esta universidad es para los pueblos indígenas y campesinos, por eso todos los que venimos aquí tenemos el aval de nuestras comunidades. Este es un buen regalo para los pueblos de tierras bajas".

Victorino Cabrera
Comunitario

"Estamos complacidos por tener esta universidad en nuestro territorio, yo soy nacido y criado en este pueblo, donde vivimos unos 2.000 habitantes. Todavía nos falta mucha atención, pero buscamos la forma de salir a buscar ayuda a los pueblos cercanos".

Ministerio de Educación rumbo a la Agenda Patriótica 2025

El Estado Plurinacional de Bolivia debe construir la propuesta histórica con un fuerte componente político e ideológico; en el caso de la educación.

Tania Lily Quispe Zeballos

El Ministro Roberto Aguilar junto al Delegado Presidencial Cesar Navarro

El Ministerio de Educación coordina tareas con el delegado presidencial de la Agenda Patriótica del Bicentenario 2025, Cesar Navarro; la primera reunión estuvo liderada por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

"La gran ventaja del Ministerio de Educación, al igual que en otros ministerios, es que tenemos conocimiento de la realidad, el estar posesionados en uno y en otro lugar para un tema o para otro y por lo tanto tenemos la capacidad de respuesta. Hemos logrado ese nivel de relacionamiento con la realidad", subrayó el titular de Educación, Roberto Aguilar.

La autoridad dijo que entre todos los bolivianos del Estado Plurinacional de Bolivia se debe construir la propuesta histórica con un fuerte componente político e ideológico; en el caso de la educación y tal como señala el Presidente Morales, hacer el esfuerzo de ver la educación el año 2025.

A su turno, el delegado presidencial de la Agenda Patriótica, Cesar Navarro dijo que es necesario hacer una lectura retrospectiva de cuánto se ha avanzado en los 13 puntos de la Agenda.

"Evidentemente los 13 pilares no están naciendo de la nada, tienen una base. Hay que definir en qué momento histórico estamos incluso la palabra nacionalización ya está casi fuera porque hemos logrado recuperar casi el 80% lo que el neoliberalismo ha logrado privatizar" subrayó Navarro.

La construir una visión unitaria convoca a todas instituciones públicas y privadas, sectores de la sociedad civil organizada para que puedan ser parte de la elaboración de esta propuesta de desarrollo para el país.

Para tal efecto se sostendrán reuniones en diferentes niveles: nacional, departamental y municipal, para recoger propuestas, observaciones y criterios sobre esta agenda que pretende ser un "proyecto de país" de cara al bicentenario de 2025.

"Vamos a convocar absolutamente a todos los actores, sean sociales, sean sindicales, sean profesionales y sean empresariales y también al mundo académico, toda la sociedad civil organizada va a poder participar de todos los escenarios deliberativos que nosotros organicemos en el ámbito", señaló.

Los 13 puntos de la Agenda Patriótica

1. Eliminar la extrema pobreza en Bolivia.
2. La universalización de servicios básicos en el país.
3. Universalización de la salud y la educación dentro las fronteras del país.
4. Avanzar en temas científicos para garantizar desarrollo en diferentes áreas.
5. La soberanía comunitaria financiera sin servilismo al capital financiero.
6. La soberanía productiva con diversificación de la actividad productiva y desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista.
7. Soberanía sobre nuestros recursos naturales con nacionalización, industrialización, comercialización en armonía con la madre tierra.
8. El cambio gradual del tipo de alimentos que consumimos, para mejorar la nutrición de los bolivianos.
9. La soberanía ambiental con desarrollo integral respetando los derechos de la madre tierra.
10. La integración complementaria de los pueblos con soberanía.
11. La soberanía y transparencia en la gestión pública.
12. El disfrute y felicidad de los pueblos, de nuestras fiestas, de nuestra música, de nuestros ríos, selvas, montañas, nuestro aire limpio, nuestros sueños.
13. El recuentro soberano de nuestra alegría, felicidad, prosperidad, y nuestro mar.

Educación reprograma el calendario escolar

El Ministerio de Educación junto a las Direcciones Departamentales de Educación reformuló el calendario escolar en cinco departamentos del país: La Paz, Potosí, Oruro, Tarija y Beni culminarán la gestión escolar el 6 de diciembre. En tanto que Pando, Cochabamba, Santa Cruz y Chuquisaca culminarán las labores educativas el 30 de noviembre.

"En estos departamentos estaría terminando las clases el 6 de diciembre", subrayó el Viceministro de Educación Regular, Juan José Quiroz al destacar que las temperaturas climáticas mejorarán desde la próxima semana, razón por la cual se retornaría al horario de invierno, ya no al ampliado de media hora más.

Por su lado el Director Departamental de Educación, Basilio Pérez, informó que en La Paz se modificó el calendario escolar "tenemos dos calendarios: el primer calendario que permanece hasta el 30 de noviembre para el Trópico, Yungas y los Valles; segundo calendario que es hasta el 6 de diciembre fecha en que concluye el año escolar y esto es en La Paz y El Alto".

Las bajas temperaturas de la estación de invierno, obligaron a las autoridades educativas de algunos departamentos a ampliar por una semana más el descanso pedagógico.

Esa ampliación del descanso fue coordinado con el Ministerio de Educación y el Senamhi.

Su obra musical aún no fue cuantificada:

Cantautor Alfonso Zabala reconocido por Certificación de Competencias

Es uno de los músicos más destacados del país, su arte vive y palpita en los pueblos más recónditos de Bolivia. De niño estudió en el colegio Guerrilleros Lanza de Coroico, a sus 13 años, emigró a La Paz en busca de mayores oportunidades de estudio y trabajo.

Tania Lily Quispe Zeballos

La vida es una sola y tengo que disfrutar, cuando me muera, nada voy a llevar, cantaba Alfonso Zabala, que al ritmo de la Banda Proyección Murillo hacía vibrar las fiestas del pueblo que se deleitaba con sus canciones. A dos años de su deceso, el pueblo aún llora con sus "lágrimas de amor", una de las morenadas que batió récords de venta en la historia musical.

Este cantautor, avaló su mano de obra en el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias-SPCC, instancia que destacó su trayectoria musical con un certificado de competencias en el oficio de Músico de Banda.

Junto a los integrantes de la Banda Proyección Murillo, Zabala recibió su certificado del SPCC, instancia que avala la mano de obra calificada de los bolivianos en diez rubros laborales: Trabajadoras Asalariadas del Hogar, Carpinteros, Meseras y Garzones, Bailarines de Danzas Folklóricas, Músicos de Banda, Confeccionistas, Mensajeros o Auxiliares de Oficina, Agricultores, Constructores Civiles y Camarógrafos.

El SPCC contribuye a mejorar en forma sostenible las condiciones de vida de las personas, familias y comunidades, incrementando sus oportunidades de acceso al mundo del trabajo y dinamizando sus sistemas sociales y productivos, coadyuvando a lograr emprendimientos. En acto significativo, el entonces Viceministro de Educación Superior, Armando Terrazas confirió el certificado.

Alfonzo Zabala, uno de los mejores compositores de Bolivia junto a la Banda Proyección Murillo.

Recordando su vida

Alfonso Zalaba Pinedo nació un 26 de enero de 1970 en la población de Coroico. Estudió en el colegio Guerrilleros Lanza de esa población hasta que en 1983, a sus 13 años, decidió, como muchos jóvenes afroyungueños, emigrar a La Paz, en búsqueda de mayores oportunidades de estudio y trabajo.

"Como buen afro, Alfonso tenía dotes musicales innatas, manifestadas desde su infancia y aprovechó muy bien la oportunidad que le dio la Academia de Policías, institución donde recibió su primera formación musical. Poco después, la Fuerza Aérea lo incorporó en su famosa banda, en la percusión y como guari polero", recordó el historiador Fernando Cajías.

Su porte le llevó a conquistar el lugar de guaripolero "se lo ganó porque era alto y negro", recordó Cajías al destacar el linaje de la nación afroboliviana.

Aunque formó parte de varios grupos musicales, su trayectoria más destacada fue en la banda paceña "Proyección Murillo" con quienes entonó las morenadas más lindas del repertorio nacional como "El día de mi muerte", "Madre divina", "Con qué derecho", "Lágrimas de amor", entre muchas obras musicales que aún no fueron cuantificadas pues también posee composiciones de huayños y sayas.

Falleció a los 41 años a causa de complicaciones derivadas de una operación quirúrgica.

Bs.14 millones para Escuelas Superiores de Formación de Maestros

Tania Lily Quispe Zeballos

El Ministerio de Educación entregó Bs. 14 millones a las Escuelas Superiores de Formación de Maestros de todo el país para la adquisición de equipamiento y conectividad a Internet.

En acto de homenaje al Día del Maestro en Palacio de Gobierno, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez entregó los cheques a los directores de las 27 ESFM que se dieron cita en la fiesta organizada para los educadores.

"Junto con sus directivos estudiantiles, van a recibir las maestras y maestros los recursos que han sido programados para el equipamiento y para la conexión a Internet, es decir, ahora ya les entregamos cerca de 14 millones de bolivianos a la totalidad de Escuelas Superiores de Formación de Maestros", subrayó el titular de Educación.

En el marco del festejo, el Ministro de Educación distinguió a los 11 maestros del Presidente Evo Morales con la "Medalla al Mérito" y a profesores más destacados de todo el país, entre ellos escritores que aportaron con bibliografía ceñida al nuevo modelo educativo.

"Saludamos a las maestras y maestros que han guiado la formación y orientación de nuestro Presidente en Orinoca. Saludos a los maestros que han producido obras, textos que han aportado con su esfuerzo intelectual", señaló la autoridad.

La producción intelectual fue ponderada tanto por el Ministro y el Presidente Morales, quien dijo que el país ya no tiene que recurrir a los textos extranjeros para impartir enseñanza; ahora los maestros del Sistema Educativo Plurinacional elaboran textos de acuerdo al contexto social en el que viven y enseñan.

Los textos escritos por los maestros y que fueron entregados al Presidente del Estado son los siguientes: "Camino hacia un diseño curricular regionalizado desde nuestros pueblos" del maestro Rómulo Ticona Quenta, "Pedagogía del tejido andino, recurso pedagógico de enseñanza-aprendizaje" del profesor Germán Cardozo Olguín, "Reconstruyendo la pedagogía comunitaria-productiva" del profesor del profesor Sabino Suñagua, entre otros.

La ética en el proceso descolonizado

Una sociedad que pretende emprender un proceso descolonizador, debe necesariamente plantearse el problema de la ética, como parte integrante de este proceso. Esto se debe a que todo proceso colonizador, así como neo-colonizador, se sustenta en prejuicios y antivalores.

Para colonizar a un pueblo y a una cultura se ha inculcado siempre la idea de la superioridad de unos pueblos con respecto a otros. En esta pretendida superioridad se fundamentaban todo tipo de maltratos con respecto a otros. En esta pretendida superioridad se fundamentaba todo tipo de maltratos, no sólo físicos, sino también – y sobre todo- psicológicos, a los pueblos conquistados.

Así por ejemplo, la colonia española, primero, y semicolonial criolla luego, en las sociedades americanas consistió no solamente en la sobre-explotación de la fuerza de trabajo y semi-esclavitud de los pueblos indígenas.

La servidumbre ejercida consistió sobre todo en la denigración de los indígenas a extremos tales que se pretendió eliminar la cultura, la identidad propia y la autoestima de estos pueblos.

De esta manera despojados de su cultura, no podrían aspirar a una identidad con la cual identificarse y por lo tanto, carentes de sentido de pertenencia, se devaluada su autoestima, el amor y confianza en sí mismos.

Cuando el ser humano ha sido llevado a estos extremos de pérdida de identidad y autoestima, entonces se ejerce sobre él una dominación ideológica que lo convence de su inferioridad con respecto a otros y de ahí la "naturalidad" de someterse a todo tipo de humillaciones. Por su parte, los conquistadores y colonizadores también experimentan un proceso mental que los hace sentirse superiores.

Estas son las condiciones que dan lugar a una concepción de vida en la que no se admite la igualdad de los seres humanos. Tampoco se piensa en la justicia social. La libertad es un privilegio del que sólo gozan algunos, los pretendidamente superiores.

Entonces los valores se distorsionan en la sociedad. Los conceptos del bien y del mal están deformados justamente porque el principio de la igualdad de los seres humanos es desconocido. Por eso el comportamiento deshonesto, injusto, abusivo, ambicioso, desleal, mentiroso cuando es ejercido cobre los colonizados no es objeto de censura en la sociedad. Esta es la razón básica de porqué toda sociedad colonizada es profundamente inmoral y antri-ética.

Por estas razones, el proceso de descolonización opuesto al proceso descolonizador debe comenzar por revalorizar las culturas de los pueblos originarios sometidos a la conquista. Esta valoración deberá hacer énfasis en los patrones y rasgos culturales de tal modo que los pueblos originarios, hasta ahora conquistados y oprimidos experimentarán un reencuentro con su identidad cultural y de allí el orgullo de pertenencia a su nacionalidad.

Sobre esta base puede erigirse el desarrollo de una autoestima que, a su vez es el fundamento del desarrollo integral de la persona, para que quede libre de todo tipo de humillaciones y denigraciones. Entonces se considerará miembro y ciudadano de esta sociedad en las mismas condiciones del resto y por lo tanto, los agravios cometidos contra él o ella serán censurados del mismo modo que se censurará cualquier tipo de agravio contra cualquiera.

Carlos Echazú Cortez
JEFE UNIDAD II DE TRANSPARENCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Decreto Supremo fue suscrito el 6 de junio, Día del Maestro:

Ministerio de Educación Plurinacional de Educación

La convocatoria será emitida en los próximos meses, anunció el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez

El Gobierno de Evo Morales creó el Premio Plurinacional de Educación mediante el Decreto Supremo número 1600 que fue suscrito en Palacio de Gobierno el 6 de junio, Día del Maestro.

El objetivo es el reconocimiento a personas, instituciones y organizaciones, que hubieron contribuido a la Educación en el Estado Plurinacional de Bolivia que consistirá en:

- **a)** Gran Premio Plurinacional de Educación, máxima distinción en el ámbito educativo;
- **b)** Premio "Aporte a la Educación Boliviana", distinción a los aportes trascendentales a la educación, en cada subsistema de Educación;
- **c)** Medalla "Aporte a la Educación Boliviana", distinción a aportes significativos en cada Subsistema de Educación;
- **d)** Diploma de Reconocimiento, como reconocimiento a la labor meritoria en el ámbito educativo.

Podrán ser galardonados:

- **a)** Las maestras y maestros;
- **b)** Profesionales vinculados al sector educativo;
- **c)** Autoridades y técnicos del sector educativo del nivel central, departamental y distrital; departamental y distrital;
- **d)** Instituciones educativas fiscales, privadas y de convenio del Sistema Educativo Plurinacional;
- **e)** Instituciones educativas fiscales, privadas que apoyan al Sistema Educativo Plurinacional;
- **f)** Líderes vinculados al sector educativo;
- **g)** Organizaciones sociales;
- **h)** Naciones y pueblos indígena originario campesinos;
- **i)** Medios de comunicación social;
- **j)** Investigadores;
- **k)** Otros, que hubieran aportado desde los demás espacios de la sociedad.

El Ministro de Educación muestra el Decreto Supremo 1600.

"Este gran premio pretende abrir el abanico para premiar a hombres y mujeres, ciudadanas y ciudadanos que de manera silenciosa vienen aportando a la educación en diferentes espacios del territorio boliviano", subrayó el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez e informó que la convocatoria será lanzada los próximos meses.

Detalló que al menos 250 personas serán reconocidas año tras año cada 6 de junio y serán galardonados en acto especial, sobretodo ponderando su compromiso social a través de textos, proyectos, entre otros de los que no están exentos los municipios.

Los premios consistirán en estatuillas doradas y plateadas, dio detalles - por su lado - el Viceministro de Educación Regular, Juan José Quiroz.

"Nuestro principal objetivo es mejorar la calidad educativa con la participación de la sociedad boliviana. El Decreto Supremo ya se emitió y el Ministerio de Educación lanzará la convocatoria para que puedan postularse las personas, instituciones u organizaciones sociales" informó el Viceministro de Educación Regular, Juan José Quiroz.

A decir de Quiroz, podrán ser galardonados las maestras y maestros, profesionales vinculados al sector educativo, autoridades y técnicos, además de instituciones públicas, privadas, organizaciones sociales, investigadores y otros.

instaura Premio desde el 2014

Tania Lily Quispe Zeballos

Presidente pide ética, debate y compromiso a los maestros

El Presidente del Estado, Evo Morales, pidió a las maestras y maestros ética, compromiso social y sobretodo debate de la situación socioeconómica del país en las aulas.

"Es tan importante formarlos profundamente en el tema de debate, debatir la situación social de cada uno de los bolivianos. Profesor que no enfoque el aspecto social, especialmente en el centro de formación, creo que se equivocaría de profesión", subrayó Morales en Palacio de Gobierno en homenaje al Día del Maestro.

Al tiempo de agradecer y condecorar a sus profesores de Primaria y Secundaria y a los docentes que contribuyeron con su aporte intelectual a la educación boliviana, Morales dijo que las enseñanzas más fundamentales del ser humano se las vive en la familia y la escuela.

El Dignatario de Estado recomendó a las maestras y maestros que sigan en la labor de enseñanza en las aulas formando a las futuras generaciones para que puedan formar nuevas autoridades que presten servicio al pueblo boliviano.

"Es importante incorporar una materia para debatir y que los nuevos profesores puedan explicar que tan importante son los valores para cualquier ser humano", agregó.

Recordó que ese tipo de educación es importante para mantener la imagen de los bolivianos en el mundo entero, considerados como muy trabajadores y honestos.

Maestros escritores aportan a la educación desde sus libros

Ceñidos a la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez, cinco profesores presentaron su producción intelectual contribuyendo a la educación de los niños en el aula. La nómina de ganadores es el fruto del Concurso de Producción de Textos Educativos para maestras y maestros en ejercicio.

Se trata de las siguientes obras:

1. Camino hacia un diseño curricular regionalizado desde nuestros pueblos, Rómulo Ticona Quenta
2. Cancionero Escolar, Juana Concepción Alvarado Flores.
3. Reconstruyendo la pedagogía comunitaria – productiva, Sabido Sunagua Álvarez.
4. Soy feliz en Navidad poemas y cuentos, María del Carmen Navía Gómez.
5. Pedagogía del tejido andino, recurso pedagógico de enseñanza-aprendizaje, Germán Cardozo Olguín.

El Presidente Morales pidió a las maestras y maestros del país a aportar al nuevo sistema de enseñanza, escribiendo sus experiencias educativas acorde a su contexto social, como un aporte intelectual a la educación.

Maestros del Presidente Evo Morales

MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

RUMBO A LA FINAL de los IV JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES Nivel Secundario "Presidente Evo"

Más de 6.000 estudiantes de todo el país son parte de las competencias clasificatorias a la fase final que se desarrollara en la ciudad de La Paz en octubre próximo

IV JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES
"PRESIDENTE EVO"
NIVEL SECUNDARIO

la revolución educativa AVANZA...

MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Todas las actividades y noticias al instante:

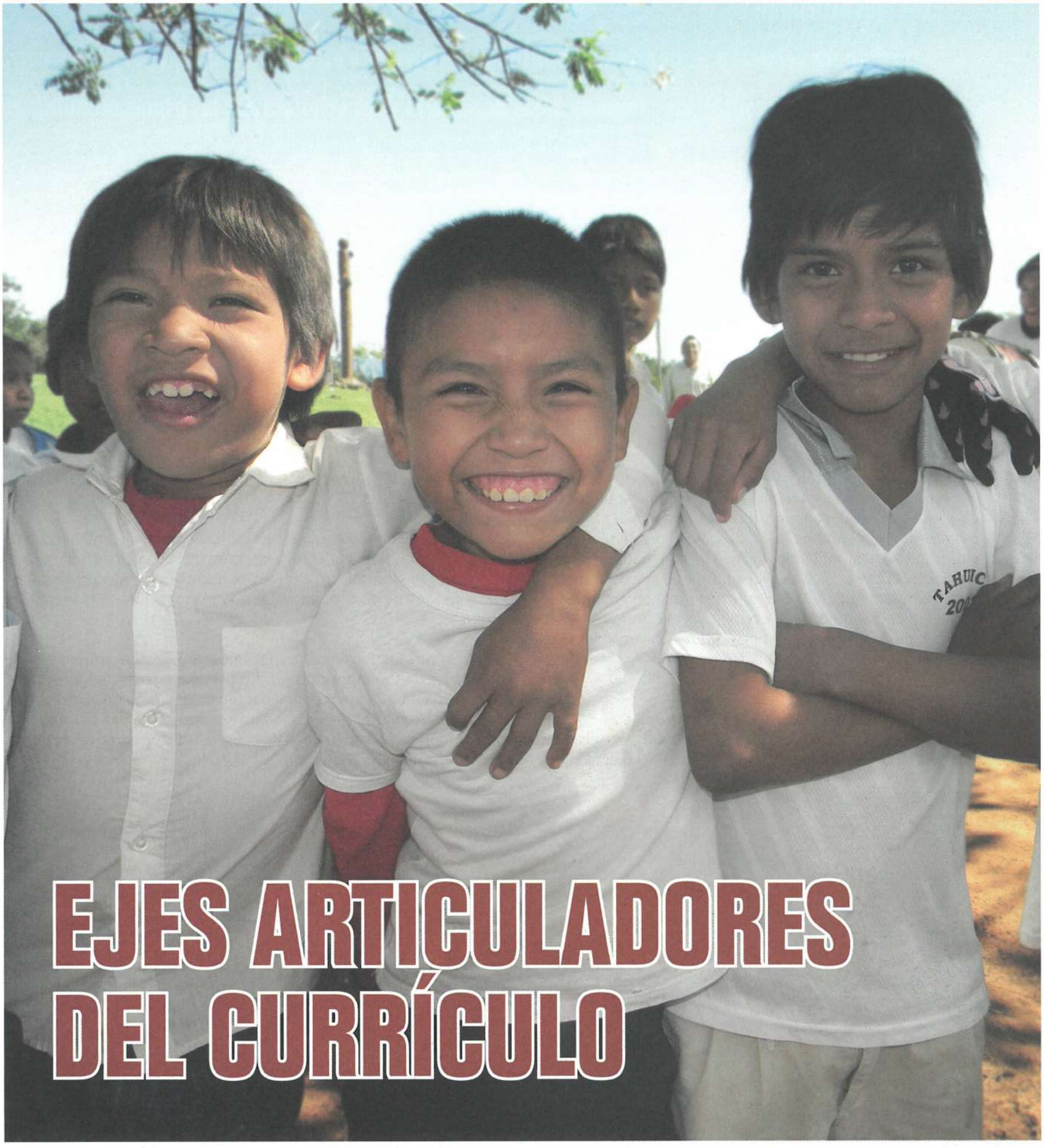
por facebook:
ministerio de educación

por twiter:
@minedubol

Comunidad

No. 11

Bolivia, abril de 2013 - Año 3 Nº 3 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA



EJES ARTICULADORES DEL CURRÍCULO

- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe
- Educación en valores sociocomunitarios
- Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria
- Educación para la producción

EJES ARTICULADORES

Los ejes articulan:

- **De manera vertical y secuencial, los subsistemas, niveles y etapas de formación.**
- **De manera horizontal, los campos y áreas de saberes y conocimientos y las especialidades.**

Durante el proceso del desarrollo curricular en el nivel horizontal, los ejes articuladores generan la coherencia entre los contenidos de los campos, áreas y especialidades; en el nivel vertical, este mismo proceso se expresa en la secuencia de los contenidos, tomando en cuenta sus respectivas etapas y niveles de complejidad. Estos ejes son cuatro:

1 EDUCACIÓN INTRACULTURAL INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE

El proceso de colonización ha excluido y encubierto los saberes y conocimientos de los pueblos, lo que significó que muchos de ellos se extinguieran, otros pervivan de manera fragmentaria, y esto no permitió que se desplegaran en su formas de vida y cultura, restringiéndose el uso de las lenguas indígenas en los espacios públicos y oficiales. Por otra parte, la hegemonía de la globalización impone un multiculturalismo formal que mantiene la monoculturalidad del modo de vida occidental, impuesta a través de un único modelo de desarrollo, de democracia, de relacionamiento entre pueblos, que ha impedido la posibilidad de convivir y aprender de otras culturas.

El eje articulador **Educación Intracultural Intercultural y Plurilingüe** se constituye en el elemento dinamizador e integrador de los campos y áreas de saberes y conocimientos, a partir del fortalecimiento y la reconstitución de las culturas de las NyPIOs, y de una auténtica relación con las otras culturas.

La intraculturalidad es la recuperación, revalorización y potenciamiento de las culturas de los pueblos y naciones que conforman Bolivia para fortalecer y reconstituir sus saberes, conocimientos, identidades, lenguas y modos de vivir, promoviendo la reafirmación de la identidad cultural.

La interculturalidad es una alternativa de convivencia armónica y de aprendizaje mutuo entre culturas distintas para generar una conciencia plurinacional. La interculturalidad no es una relación abstracta de respeto entre culturas desiguales sino un proceso de transformación y construcción de una alternativa de convivencia que como tal no existe aún en la realidad boliviana.

* **Se entiende por plurilingüismo al uso y desarrollo de las lenguas oficiales del Estado Plurinacional con el mismo nivel de importancia, en la educación y en otras instituciones.**

2 EDUCACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN

Desde los inicios de la educación en Bolivia, la educación humanística fue el eje en el cual se desarrolló la educación boliviana; esto, por un lado, significó el desarticulamiento entre la educación y las esferas de producción, además que implicó la desarticulación entre la participación social del barrio y de la comunidad con la educación, específicamente productiva, y se generó una brecha entre la formación manual e intelectual que se tradujo en la sobrevaloración del trabajo intelectual y el menosprecio de lo manual. Los pocos intentos de llevar a cabo una educación productiva se redujeron al desarrollo de capacidades técnicas y tecnológicas para satisfacer la demanda laboral del mercado, sin la posibilidad de superar la dependencia estructural de la economía en Bolivia.

La educación productiva es la educación creativa que recupera y aplica tecnologías propias y pertinentes, revalorizando el trabajo manual y técnico. Genera una productividad con conciencia responsable de las necesidades, vocaciones y potencialidades de los contextos, que permite la reproducción de las condiciones de vida de la comunidad y de la naturaleza, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria como alternativa a la productividad neoliberal.

3 EDUCACIÓN EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS

En la actualidad, los valores y el sentido de la vida están siendo definidos por las relaciones mercantiles, donde lo que prepondera es el interés individual y el puro cálculo racional medio-fin, donde es más exitoso aquel que es más competitivo y más eficiente para realizar los fines que le exige el mercado; el problema es que el despliegue acrítico de estos valores del mercado genera consecuencias no intencionales que afectan a la vida: desde la exclusión y la pobreza hasta el deterioro de la naturaleza.

Ante esta problemática, la educación tiene que ser el lugar para generar actitudes y relaciones de convivencia que pongan como centro a la vida antes que al interés individual. Los valores sociocomunitarios en la experiencia de vida de los pueblos y naciones indígena originarias son actitudes de vida y prácticas concretas que hacen posible la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementaria dentro de la comunidad.

Estos valores sociocomunitarios no pueden ser enseñados como contenidos, sino como actitudes y prácticas concretas mediante actividades que desarrollen en los estudiantes y el maestro la capacidad y cualidad de dar respuestas a los problemas cotidianos, teniendo como criterio la reproducción de la vida de todos antes que el interés individual.

Los ejes articuladores son orientaciones político ideológicas que permiten dinamizar y articular los campos y áreas a través de un abordaje relacional de contenidos con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos de los subsistemas y los niveles de formación del Sistema Educativo Plurinacional; son de aplicación obligatoria y deben concretarse en el desarrollo curricular a través de la práctica, teorización, valoración y producción.

4 EDUCACIÓN EN CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA Y SALUD COMUNITARIA

En la actualidad estamos llegando a los límites de la capacidad reproductiva de la Madre Tierra. Los efectos de las formas de vida modernas y hegemónicas, las políticas extractivistas y económicas relacionadas con la centralidad del capital y el uso irracional de los recursos, han ocasionado desequilibrios en diferentes niveles y ámbitos de la vida tanto de los seres humanos como de la naturaleza. El deterioro del medio ambiente, las transformaciones climáticas aceleradas, junto a las imposibilidades de responder adecuadamente a los desastres naturales y la generación de enfermedades que antes no existían, son problemas que impiden un despliegue equilibrado de la vida y formas de convivencia armónica con la naturaleza.

El eje articulador Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria se lo entiende como una manera de convivir y relacionarse con la Madre Tierra. El ser humano, para reproducir su vida, tiene que relacionarse, convivir y compartir en armonía con las diferentes formas de vida. Se vive en convivencia cuando existe complementariedad, equilibrio y relacionalidad con la Madre Tierra a través de despertar una conciencia integral-holística.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

OBJETIVOS HOLÍSTICOS

Los objetivos holísticos son orientaciones pedagógicas de los procesos educativos descolonizadores, comunitarios y productivos que desarrollan cualidades y capacidades del ser humano en sus dimensiones del Ser-Saber-Hacer-Decidir de manera integral y holística en armonía y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos.

Se expresan en primera persona del plural, tiempo presente y modo indicativo. Son claros

DIMENSIONES

En el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo las dimensiones son cualidades, capacidades y potencialidades del ser humano que desarrollan el Ser, Saber, Hacer y Decidir.

En el Ser se recuperan y fortalecen los principios y valores ligados a diferentes tradiciones culturales, las mismas que se transmiten mediante relaciones intergeneracionales incorporadas a las dinámicas educativas. El Ser no se expresa a través de contenidos; se manifiesta en interacciones reflejadas en sentimientos y actitudes. En el Saber se recuperan y desarrollan dialógicamente los saberes y conocimientos locales y universales. Se expresa a través de contenidos y ejes articuladores. En el Hacer se desarrollan prácticas manifestadas en actividades y procedimientos técnico tecnológicos, aplicando saberes y conocimientos con pertinencia sociocultural. El Decidir es la educación de la voluntad con sentido comunitario hacia la vida, lo que se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico, propositivo.